



HANDLINGSPLAN MOT KRENKELSER OG MOBBING

Opplæringsloven § 9a–1 pålegger skolen å tilrettelegge for et godt psykososialt skolemiljø for alle elever. Skolen skal hindre at elevene blir utsatt for krenkende ord og handlinger. Psykososialt skolemiljø forstås som de mellommenneskelige forholdene på skolen, det sosiale miljøet og hvordan elevene og personalet opplever dette. Elevenes opplevelse av det psykososiale skolemiljøet avgjør om det er godt nok. Det psykososiale skolemiljøet skal virke positivt på elevenes helse, trivsel og læring, trygghet og sosial tilhørighet.

Møllergata skole arbeider derfor aktivt for at alle barn trives og utvikles godt på skolen. Krenkelser og mobbing skal ikke forekomme. Samtidig viser forskningen at til tross for massivt arbeid, forekommer krenkelser og mobbing. Det kan foregå i klasserommene, i friminuttene, på AKS, i sosiale medier og på skoleveien. Derfor har Møllergata skole som mål å forebygge mobbing og å stoppe det umiddelbart hvis det foregår. Møllergata skole jobber ut fra prinsippet om at ingen har uansett grunn rett til å krenke eller mobbe andre. Vi har eleven og deres foresatte i sentrum. Vi tar derfor deres utspill om krenkelser og mobbing på alvor og handler ut fra det. På Møllergata skole er de ansattes ansvar å stoppe all form for krenkelser og mobbing!

Definisjon av mobbing

Det er forskjellige definisjoner på hva mobbing er, Møllergata skole har valgt følgende:

"En person er plaget eller mobbet når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer. Mobbing kan være både fysisk overgrep og utestenging fra kameratflokkene. Erting trenger ikke være mobbing, men er det når erting gjentas i ondsinnet form. I begrepet mobbing ligger det også at det er ubalanse i styrkeforhold mellom partene" Dan Olweus.

Definisjoner på krenkende atferd og handlinger

Krenkende atferd er en fellesbetegnelse på alle former for atferd som uoverlagt eller tilsiktet rammer andre mennesker fysisk eller psykisk. Krenkende atferd kan skje som enkelthandling eller gjentatt.

- Utestenging betyr at noen blir holdt utenfor en gruppe eller klasse.
- Vold innebærer at noen bruker fysisk makt for å skade andre.
- Rasisme innebærer at noen blir forskjellsbehandlet eller plaget, for eksempel fordi de har en annen hudfarge eller snakker et annet språk.
- Diskriminering betyr at en person blir dårligere behandlet eller trakassert for eksempel på grunn av kjønn, funksjonsevne, tro, hudfarge eller opprinnelse.
- Digital krenkelse betyr at noen bruker internett, mobil eller e-post for å sende og spre ondsinnede meldinger eller bilder av en person/situasjon.

Skolens prosedyre for å avdekke og stoppe trakassering eller mobbing

Møllergata skole driver kontinuerlig forebyggende og holdningsskapende arbeid mot krenkelser og mobbing. Vi jobber for å utvikle et klima for åpenhet, tillit og vilje til sammen å mestre vanskelige konflikter. Samtidig opplever vi at krenkende atferd og mobbing har foregått, ofte skjult for voksne. All krenkende atferd eller krenkende ord skal stoppes av personalet raskt ved å gjennomføre følgende faser:



1. Avdekkingsfasen

Trakassering, krenkende adferd eller mobbing fra barn eller voksne i skolesamfunnet, er fullstendig uakseptabelt og svært alvorlig. Slik adferd skal ikke forekomme. Hvis foresatte, elever eller personalet får informasjon om slikt, eller oppdager det selv skal de melde videre.

- **Henstilling fra foresatte, eleven selv eller ansatt**

Personalet skal alltid og med en gang melde til sosiallærer når:

- Det kommer en henstilling (skriftlig eller muntlig) fra foresatte og/eller eleven selv. De har klaget på krenkende handlinger, krenkende ord og/eller mobbing fra andre barn eller voksne.
- Det kommer en henstilling (skriftlig eller muntlig) fra foresatte og/eller eleven der selv. De har bedt om igangsetting av tiltak pga. krenkende handlinger, krenkende ord og/eller mobbing.
- Når ansatte selv har mistanker om krenkende handlinger, krenkende ord og/eller mobbing fra barn eller voksne, leverer skriftlig henstilling til sosiallærer.

– **Personalets aktivitetsplikt – observasjoner:** Alle voksne på skolen skal observere aktivt elevenes sosiale samspill. Det er de voksnes ansvar å følge opp, stoppe og melde videre når et barn krenker eller mobbes på skolen/AKS. Personalet skal i tillegg ha direkte og aktiv observasjon i klassen og skolegården på de elevene de er bekymret for.

– **Skriftlig kartlegging:** Hele personalet fyller ut "sjekkliste for psykososialt skolemiljø", 2 ganger i året, som sendes videre til sosiallærer. Sosiallærer og miljøterapeut snakker med de elevene det gjelder. Sosiallærer og miljøterapeut innkaller læreren til samtale for å drøfte bekymringslevne og tiltak som vil iverksettes.

– **Felles elevdrøftinger- sosialteam:** Ledelsen, sosiallærer, helsesøster, AKS-leder og miljøterapeut gjennomgår elevene hver mnd. Alle voksne får informasjon om de eleven skolen er bekymret for, hvilke tiltak som er satt i gang og videre arbeid.

– **Felles elevdrøftinger- storsteam:** Lærerne, ledelsen, sosiallærer og miljøterapeut gjennomgår elevene en gang i mnd. Alle voksne får informasjon om de eleven skolen er bekymret for, hvilke tiltak som er satt i gang og deltar i drøftinger om hva som bør gjøres videre.

– **Elevoppfølging:** Sosiallærer og miljøterapeut har jevnlig samtaler med elever som opplever plaging og elever som plager andre. Foresattes deres inviteres til samarbeid etter behov.

– **Andre tiltak:**

- Elevene fyller ut eget kartleggingskjema, som sendes til sosiallærer og miljøterapeut (2 ganger i året).
- Elevundersøkelse, to ganger i året.
- Årlig kurs for personalet og elevene om mobbing.
- Tett foreldresamarbeid – "åpent hjerte – åpent dør".

2. Undersøkelsesfase:

Sosiallærer og miljøterapeut undersøker henstillinger eller informasjon om krenkelsers eller mobbing. Det gjennomfører følgende rutine:

- Samtale med eleven som blir plaget eller mobbet, basert på henstillingen.
- Samtale med eleven som plager eller mobber andre.
- Samtale med lærerne.
- Samtale med ledelsen.

- Møte/samtale med foresatte til eleven som blir plaget eller mobbet.
- Møte/samtale med foresatte til eleven som plager eller mobber andre.

3. Vedtaks-og tiltaksfase:

- Rektor og sosiallærer vurderer den informasjonen som har kommet frem. Hvis det vises seg at mobbing har forekommet fattes det for mobbeofferet enkeltvedtak §9a-3 i Opplæringsloven.
- Hvis det ikke har forekommet mobbing, kan det vurderes om det allikevel er behov for å fatte enkeltvedtak §9a-3. Dette for å iverksette tiltak rettet mot elevens psykososiale miljø.
- For eleven som plager eller mobber, skrives det enkeltvedtak §9a-1 i Opplæringsloven.
- Første samtale mellom ledelsen, sosiallærer og lærerne for å definere tiltak.
- Samtale med eleven som blir plaget eller mobbet og fremlegging av konklusjoner og tiltak.
- Samtale med eleven som plager eller mobber andre. Fremlegging av konklusjoner og tiltak.
- Møte/samtale med foresatte til eleven som blir plaget eller mobbet. Informasjon om hvilke konsekvenser og tiltak skal settes inn, varighet og organisering.
- Møte/samtale med foresatte til eleven som plager eller mobber andre. Informasjon om hvilke konsekvenser og tiltak skal settes inn, varighet og organisering.

4. Oppfølgingsfase:

- Jevnlige samtaler mellom sosiallærer og elevene hver for seg, gjennomgang av tiltak.
- Jevnlige samtaler mellom ledelsen, sosiallærer og lærerne, gjennomgang av tiltak.
- Tett oppfølging av elevene i klasserommet/gruppe og i friminutt, med loggføring, for å sikre seg at krenkelsler eller mobbingen har stoppet.
- Samtale mellom helsesøster og elevene, etter meldt behov.
- Jevnlige evalueringsmøter mellom foresatte, sosiallærer, ledelse og lærer.
- Skriftlig oppfølging av vedtakene, senest innen 6 uker.

5. Avslutningsfase

- Evalueringsmøte med lærere, foresatte, sosiallærer og ledelse.
- Oppfølgingsamtaler mellom sosiallærer og elevene.
- Tiltakene avsluttes når krenkelsler eller mobbingen har stoppet.
- Skriftlig avslutning av vedtakene.

Konsekvenser skolen kan iverksette ved mobbing

1. Eleven er inne i et bestemt antall friminutt.
2. Eleven har friminutt på andre tidspunkt enn de andre elevene.
3. Eleven starter på skolen før eller etter de andre elevene.
4. Eleven slutter før eller etter de andre elevene.
5. Eleven mister et privilegium eller attraktiv aktivitet.
6. Eleven har i en periode timer i liten gruppe eller alene med en voksen.
7. Eleven bytter klasse en periode.
8. Eleven bytter klasse permanent.
9. Eleven bytter skole en periode iht. Opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd.
10. Eleven bytter skole permanent iht. Opplæringsloven § 8-1 fjerde ledd.

Når en voksen på skolen trakasserer eller mobber en elev, vil saken behandles som personalsak, etter Oslo kommunens rutiner. Det vil bli fattet vedtak og igangsatt tiltak for den eleven som gjelder.