



PLAN FOR SOSIALPEDAGOGISK ARBEID PÅ MØLLERGATA SKOLE

**På Møllergata skole
skal alle elever
oppleve
kunnskapsrike og
tydelige voksne som
tilrettelegger for en
faglig spennende,
inkluderende og trygg
skolehverdag.**

Plan for sosialpedagogisk arbeid på Møllergata samler skolens mål, rutiner og tiltak som sikrer elevene en fin skolehverdag og forebygger krenkelser og mobbing.

Planen beskriver det vi mener er viktig for bygging av et positivt læringsmiljø og den enkeltes opplevelse av trivsel, trygghet, helse og læring. Både voksne og barn har ansvar for å nå skolens sosiale mål.

Vi forventer at foreldre og foresatte på Møllergata skole

- sørger for at barna kommer presise på skolen, har med nødvendig utstyr og sukkerfri mat
- støtter opp og bidrar positivt til skolens innsats for trivsel, læring og trygghet
- informerer skolen når et barn ikke har det bra
- bidrar til at skolens regler og konsekvenser blir fulgt opp
- deltar på foreldremøter og utviklingssamtaler



Vi forventer at alle elevene på Møllergata skole

- oppfører seg vennlig og hyggelige mot andre elever og voksne
- har et ansvar for at andre har det bra
- sier ifra med en gang til en voksen hvis de ser at noen ikke har det bra eller at noen blir plaget av andre elever
- alltid respekterer skolens regler

Vi forventer at ansatte på Møllergata skole

- skaper et trygt læringsmiljø
- behandler elevene med omsorg og respekt
- har fokus på elevenes læring og utvikling
- gir elevene jevnlige tilbakemeldinger på egen læring og utvikling, samt fremovermelding for å øke læringsutbyttet
- lytter til foreldrenes innspill og meninger og har tett dialog med hjemmet



6 TIPS TIL FORELDRE

1. Ha en inkluderende barnebursdag. Inviter enten **alle i klassen eller alle av samme kjønn**.
2. Hjelp barnet ditt med **å lage lekeavtaler** på kryss og tvers av trinnet.
3. **Snakk positivt** om andre barn eller deres foreldre.
4. **Tenk deg om før du kritiserer skolen eller folk** i media/TV foran barna.
5. Oppmuntre barnet ditt til **å ta den svakes/utsattes parti**.
6. Vær åpen for at ditt barn også kan være en som plager eller mobber. **Søk hjelp i stedet for å gå i forsvar.**

HJEM/SKOLE SAMARBEID

Utviklingssamtaler hjem/skole

Skolen inviterer alle foresatte til utviklingssamtaler to ganger i året. Utviklingssamtalen skal være en planlagt og strukturert samtale med de foresatte om den enkelte elevs faglige og sosiale utvikling. Samtalen munner ut i en oppsummering der elev, lærer og foresatte blir enige om hva det særlig skal legges vekt på i det videre arbeidet.

Foreldremøter

Foreldre innkalles til foreldremøte to ganger i året. Her drøftes det den enkelte klasse, skolehverdagen og temaer som er viktige for elevene, skolen og hjemmene.

Foreldrekontakter og foreldrearbeidsutvalg (FAU)

Samarbeidet mellom skole og hjem er sentralt for skolen. Hvert år velger vi foreldrekontakter. De blir automatisk medlemmer av FAU. FAU fremmer saker og medvirker i arbeidet for å skape et godt skolemiljø.

(Opplæringsloven § 11-4).

SAMMEN OM ET GODT LÆRINGSMILJØ

Skolens og Oslo kommunes ordensreglement definerer plikter og rettigheter elevene har i forhold til orden og oppførsel. Disse reglene regulerer det sosiale samspillet og er derfor en viktig del av Møllergata skoles arbeid for trivsel og læring.

Generelle trivsels- og klasseromsregler

Skolen skal være et sted hvor alle trives. For å greie det, må vi samarbeide og ta hensyn til hverandre. Voksne og elever skal alltid følge felles regler. Elever og foreldre skal møte en skole med forutsigbarhet og lik håndtering av elevens atferd, regler og konsekvenser.

Når uønskede atferd oppstår

Vi jobber aktivt for å følge opp skolens forventninger til positiv atferd. Noen ganger kan likevel uønsket atferd forekomme, og da reagerer vi på dette.

Vi har klare retningslinjer når uønsket elevatferd og alvorlig krenkende atferd oppstår.

Klasseromsregler

På Møllergata skole.

1. Jeg gjør som jeg blir bedt om med en gang.
2. Jeg er snill og høflig mot andre.
3. Jeg holder hender og føtter for meg selv.
4. Jeg hører etter når andre snakker.
5. Jeg rekker opp hånda når jeg skal si noe, og venter på tur.
6. Jeg jobber og snakker lavt.
7. Jeg gjør så godt jeg kan for å bli ferdig med skolearbeidet mitt i tide.
8. Jeg passer på skolen vår, andres arbeid og eiendeler.

Trivselsregler

På Møllergata...

- snakker vi hyggelig til hverandre
- får alle være med i leken
- hører elevene på de voksne
- tar vi vare på skolen vår
- er vi presise
- er det ingen som slår og sparker
- er det ingen som spiser godteri i skoletiden

Ordensregler

- mobiltelefon skal ligge avslått i sekken
- yttertøy, lue, caps og hette skal av i timen
- ta med matpakke hver dag
- det er ikke lov å forlate skolens område i skoletiden. Heller ikke for å kjøpe mat
- sykler og sparkesykler skal settes på eget stativ for sykler utenfor skolens område

Konsekvenser

Hvis jeg ikke følger ordensreglene kan dette skje:

- i skoletiden har de voksne rett og plikt til å snakke meg til rette
- foreldrene mine får melding om at jeg ikke har fulgt reglene
- jeg må erstatte det jeg har ødelagt med vilje eller ved uforsiktig lek
- jeg kan sitte igjen etter skoletid
- i alvorlige tilfeller kan jeg bli bortvist fra undervisningen/aktiviteten for enkelttimer eller resten av dagen
- jeg kan i en periode miste friminutt og/eller ha friminutt på et annet tidspunkt enn klassen min
- jeg kan i en periode ha undervisning i egen gruppe eller alene med voksen på et eget rom

UTVIKLING AV SOSIAL KOMPETANSE

I henhold til §9 i Opplæringsloven har *"alle elever i grunnskolen rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring"*. Skolen har ikke bare faglige mål, men også mål om sosial- og personlig utvikling. Sosial kompetanse på skolen er *kunnskap, ferdigheter og holdninger* som gjør det mulig for eleven å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner med både medelever og voksne. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere bra på skolen og etablere vennskap med andre elever. På Møllergata skal elevene få hjelp til å utvikle sosialkompetanse ved å øve seg på ulike ferdigheter i klasserommet og i skolegården.

Kontaktlæreren er den sentrale personen i utvikling av sosial kompetanse. Kontaktlærer ser og snakker med den enkelte elev hver dag. En slik relasjon skaper trygghet, trivsel og følelsen av å høre til og bli respektert.

God klasseledelse og et godt klassemiljø er nøkkelen til at den enkelte elev oppnår den sosiale kompetanse som skal til for at han/hun skal kunne fungere godt i fellesskapet og finne sin naturlige plass i skolesamfunnet. På Møllergata skole praktiserer vi undervisningsstandard for god klasseledelse (hjemmeside)

På skolens årshjul finner du elevenes sosiale læringsmål! (siste side)



AKS SOM TRIVSELS- OG LÆRINGSARENA FOR SOSIAL SAMHANDLING

Aktivitetsskolen er en betydningsfull arena for utvikling av sosial kompetanse og allsidige ferdigheter i samhandling med andre i ulike situasjoner. Sosial kompetanse og språklige ferdigheter fremmes kontinuerlig gjennom varierte aktiviteter og mestringsopplevelser.

Aktivitetsskolen på Møllergata skole gir omsorg gjennom å skape trygghet, trivsel, toleranse og tilhørighet for alle elever i ordningen. God omsorg styrker elevenes forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Aktivitetsskolen på Møllergata skole preges av tydelige regler og grenser for adferd, samspill og aktiviteter. Vårt personale viser respekt, er nærværende og engasjerte i den enkelte elevs helhetlige utvikling og trivsel.

VERKTØY I DET SOSIALPEDAGOGISKE ARBEID

I arbeidet med å få et godt læringsmiljø, trivsel og sosial kompetanse, jobber vi med følgende tiltak:

På skolen har vi sosiallærer og miljøterapeut!

Trivselsledere - TL:

Elever fra 4.-7. trinn organiserer varierte leker ute i friminuttene. Dette bidrar til mer aktivitet, samt at trivselslederne passer på at alle har noen å leke med.

Egen trivselsundersøkelse hvert år og UDE sin elevundersøkelse.

Trivsel og konflikthåndtering:

Sosiallærer og miljøterapeut bistår i bedring av klassemiljø. Det jobbes med egne aktiviteter og samholdsleker. Elevene øver på sosiale ferdigheter, lærer å løse konflikter på en god måte, mm.

"Åpent hjerte- åpen dør":

Sosiallærer og miljøterapeut har "åpent hjerte" tilbud for alle elevene. Elevene kan snakke med dem og ta opp det de "har på hjertet".

Elevdrøfting:

Rektor, assisterende rektor, inspektør, sosiallærer og miljøterapeut møtes jevnlig og gjennomgår alle elever på skolen. Her defineres de tiltakene som skal iverksettes for å hjelpe elevene til å oppleve trivsel, læring og trygghet.

Gruppesamtaler:

Sosiallærer og miljøterapeut gir tilbud til elever som har behov for å øve på sosiale ferdigheter eller drøfte ulike temaer som "to-hjem", konflikter og jentegruppe.

Skolen har to helsesøstre som også har samtaler med enkelte barn og grupper.

Jevnlig kartlegging:

Hele personalet fyller jevnlig et observasjonsskjema for å oppdage elever som krenkes/mobbes eller som krenker andre. Personalet drøfter disse elevene og det bestemmes felles tiltak.

Individuell oppfølging etter kartlegging:

Sosiallærer og miljøterapeut følger opp de elevene lærerne mener kan være usatt for krenkelser eller krenker andre.

Psykologisk førstehjelp:

Sosiallærer og miljøterapeut bruker samtaler og et spesifikk verktøypakke for å hjelpe barn med å takle vanskelige tanker og situasjoner.

Fadderordning:

Elever fra 5.-7. trinn har som ansvarsoppgave å ta seg ekstra godt av de minste elevene og har ulike aktiviteter sammen.

Sosialt team:

Ledelsen, Aks leder, helsesøstre, miljøterapeut og sosiallærer drøfter elever som strever sosialt eller som viser store sammensatte vansker. Tiltakene defineres her.

Ressursteam: I skolens ressursteam drøfter vi elever med sosial-pedagogisk og/eller faglig behov. I skolens ressursteam sitter rektor, sosiallærer, helsesøster, lærer og PPT.

Tett samarbeid med organisasjoner/instanser:

PPT, SALTO, læringsmiljøteam, ambulant team, Oslo IL svømmeklubb, Grüner IL fotballag, sjakkklubb, fritidsklubb Hammersborg, Nattergalen – mentorordning (høyskolen i Oslo og Akershus)

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING

Vi har nulltoleranse for krenkende ord og handlinger som mobbing, vold, diskriminering og utestenging.

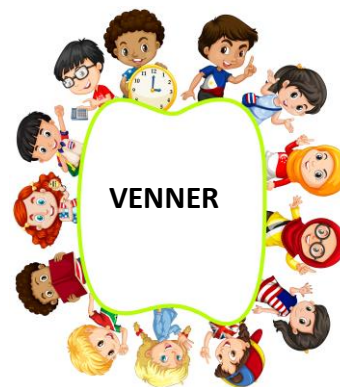
Vi jobber aktivt for å unngå at barn blir utsatt for krenkelser og mobbing. Hvis krenkelser og mobbing dessverre oppstår, har vi klare rutiner for å få slutt på dette så raskt som overhode mulig.

Dersom ditt barn opplever erting, mobbing eller andre vanskelige situasjoner, kan du forvente at skolen tar kontakt med deg, har samtaler, foretar kartlegginger og observasjoner. Ut fra undersøkelsen vil skolen sette i gang tiltak.

Lærere og assistenter skal alltid og med en gang melde til **sosiallærer** når foresatte og/eller eleven selv har klaget på dårlig skolemiljø, krenkende handlinger, krenkende ord og/eller mobbing. Eller når ansatte har mistanker om krenkende handlinger, krenkende ord og/eller mobbing.

Sosiallærer vil iverksette skolens rutines ved krenkelser og/eller mobbing (hjemmeside).

Foreldrene og eleven oppfordres til å informere kontaktlæreren nå krenkelser eller mobbing oppstår.



Hva er mobbing?

Mobbing er når en eller flere personer gjentatte ganger og over tid plager en annen person (offer) med "ondsinnnet" eller negativt atferd som verbal, fysisk og/eller psykisk plaging.

Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom plagere og offer.

Foreldrene bes å **ikke snakke direkte med andre foreldre eller andre sine barn** hvis det har oppstått konflikter på skolen. Ta heller direkte kontakt med læreren eller ledelse.

ÅRSHJUL
MØLLERGATA SKOLE - FN SKOLE

August	<ul style="list-style-type: none"> - Menneskerettigheter "<i>Alle mennesker er født frie og med samme menneskeverd og menneskerettigheter</i>" - Sosiale læringsmål: Empati og mestring av følelser. - Valg av nye trivselsledere.
September	<ul style="list-style-type: none"> - Menneskerettigheter "<i>Alle mennesker er født frie og med samme menneskeverd og menneskerettigheter</i>". - Sosiale læringsmål: Empati og mestring av følelser. - Utviklingssamtaler. - "Si hei" kampanje.
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen "<i>Alle barn har rett til å beholde sin identitet og språk</i>". - Sosiale læringsmål: Vennskap og samarbeid. - Internasjonal uke, solidaritetscafé og FN-dagen.
November	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen "<i>Alle barn har rett til utdanning</i>". - Sosiale læringsmål: Vennskap og samarbeid. - Foreldremøte. - Trivselsundersøkelse på alle trinn.
Desember	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen "<i>Alle barn har rett til utdanning</i>". - Lysfest og foreldre kafé. - Elevundersøkelse for 5.-7.trinn
Januar	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen "<i>Alle barn har rett til hvile, lek og fritid</i>". - Sosiale læringsmål: Selvhevdelse. - Valg av nye trivselsledere.
Februar	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen artikkel "<i>Alle barn har rett til hvile, lek og fritid</i>". - Sosiale læringsmål: Selvhevdelse. - Utviklingssamtaler. - Uteskole – felles tur.
Mars	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen "<i>Alle barn skal beskyttes mot psykisk eller fysisk mishandling</i>". - Sosiale læringsmål: Ansvarlighet og respekt. - Bokuker. - Trivselsundersøkelse på alle trinn.
April	<ul style="list-style-type: none"> - Barnekonvensjonen "<i>Alle barn skal beskyttes mot psykisk eller fysisk mishandling</i>". - Sosiale læringsmål: Ansvarlighet og respekt.
Mai	<ul style="list-style-type: none"> - Felles tema: <i>Norske verdier og tradisjoner</i>. - Sosiale læringsmål: Selvkontroll. - Møllas talenter
Juni	<ul style="list-style-type: none"> - Felles tema: <i>Miljøvern – vårt ansvar</i>. - Sosiale læringsmål: Selvkontroll. - MIB: Talentiade på St. Hanshaugen - Mattetivoli - Felles sommeravslutning - Uteskole – felles tur