



Strategisk Plan

2019

Møllergata skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	7
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Møllergata skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens visjon: trygghet-engasjement-utvikling

Møllergata skole er en av Oslos eldste skoler, og er definert som den eldste bymiljøskolen. Vi er lokalisert i sentrum av byen, sydvest for Akerselva i St. Hanshaugen bydel. Skolen består av fire unike og flotte bygninger. Bygningsmassen er vernet og fredet av byantikvar. Skoleanlegget med skolegård og basseng ble ferdig oppgradert i 2015 etter flere års rehabilitering. Det var her korpssbevegelsen oppstod i Norge med dannelsen av Norges første skolekorps, Møllergata skoles musikkorps i 1901. Korpset eksisterer fortsatt som Norges eldste. Vi har fantastiske lokaler for AKS.

Skolens strategiske satsingsområder er lese-, skrive- og språkopplæring, tilpasset opplæring, matematikk og godt læringsmiljø. Vi har et trivselslederprogram for aktiviteter i skolegården.

Skolen er en TIEY (Tidlig Innsats Early Years) skole. Vi har mottaksklasser for elever som er nyankomne til landet.

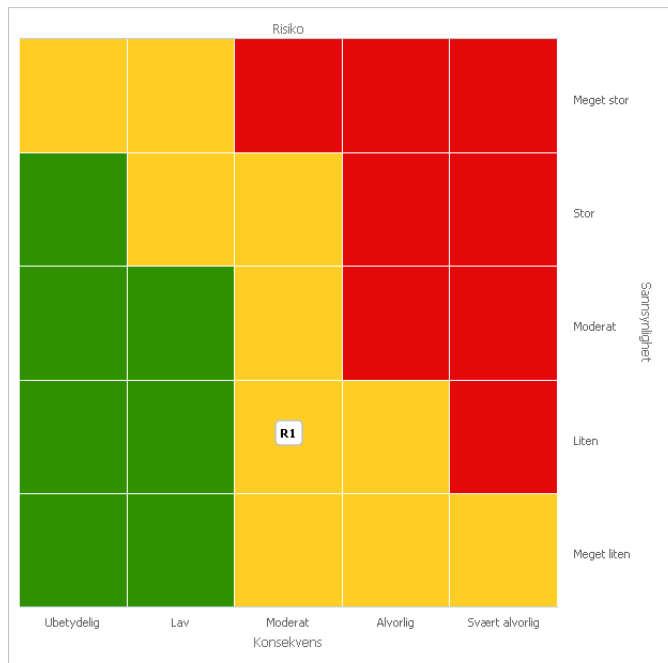


Oppsummering Strategisk plan

Møllergata skoles strategiske plan for 2019-2022 viderefører og styrker skolens faglige og metodiske satsning de siste 5-6 årene. Skolen har hatt en meget god resultatutvikling som følge av skolens strategiske valg. Vi har vårt hovedfokus på elevenes grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet. Skolen har hatt fokus på leseopplæring i 6 år med en levende leseopplæringsplan som skisserer metodevalg for hvert enkelt klassetrinn. Gjennom denne veiledningen samt tiltak som leselærer, intensive lesekurs (MerLæring 1-4), Ny start og NISK kan vi vise til positiv utvikling for våre elever. De siste 3 årene har skolen i tillegg satset på økt dialog i klasserommene som et viktig tiltak for å styrke grunnleggende ferdigheter og inkluderende læringsmiljø. Vi viderefører dialogen i klasserommene og skal i inneværende semester jobbe med økt kompetanse hos de ansatte. De gode spørsmålene skal videreutvikles med fokus på utforskende og reflekterende samtaler knyttet opp mot læringsmål. Vi tar inn et nytt satsningsområde gjennom Samarbeidslæring (Cooperative Learning) for gi våre ansatte en større verktøykasse å bruke i sitt arbeid med dialogbasert undervisning. Dialogbasert undervisning fremmer kritisk tenkning og deltakelse i det demokratiske samfunn. I årets strategiske plan løfter vi også skriveopplæringen med utgangspunkt i språk. Vi utarbeider en lokal plan for skriveprogresjon og øker kompetansen på skrivestrategier som fremmer språkutvikling. Dialogen er også utgangspunktet for skolens arbeid med et inkluderende læringsmiljø. Forutsetningen for et dialogisk klasserom er et klassemiljø preget av respekt og trygghet slik at alle elever tørr å delta. Vi jobber med samtaleguide ("talk charter") som alle elever er med på å utforme for sin klasse slik at elevene får et eierskap og ansvarsfølelse for klassemiljø og regler. For å trene sosial kompetanse legger vi til rette for gode arenaer som elevene kan utfolde seg i for å øve oss på dette. Samarbeidsspill og lek skal være en del av undervisningen.

AKS imøtekommer ny og utvidet rammeplan for virksomheten med tiltak for å øke nødvendig kompetanseheving i organisasjonen. Både sentrale og interne kursrekker skal ivareta kompetansehevingen. Skolens MerLæring 1-4 team skal bidra til kompetansedeling med AKS ansatte på språkutviklende aktiviteter. De er allerede inne i forhold til læringsstøttene aktiviteter (LSA) og fortsetter i 2019. Vi ønsker også å samarbeide med nettverks- og naboskoler for erfaring- og kompetanseutveksling. Å se hverandre i kortene har vi stor tro på. Det vil være meget verdifullt og nyttig for alle. AKS gleder seg til å fortsette med det gode arbeidet som er blitt gjort i forhold til implementering av G-AKS og gleder seg enda mer til videreutvikling og styrking av tilbudet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Skolen jobber ikke systematisk nok med leseopplæring og elevenes språkkompetanse

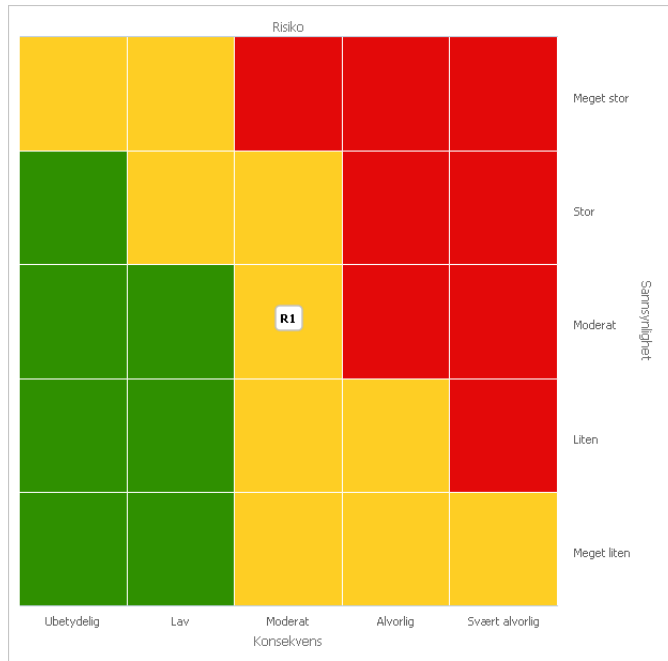
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen jobber ikke systematisk nok med leseopplæring og elevenes språkkompetanse	-Tidlig innsats -Dialogisk klasserom -Styrket skriveopplæring med fokus på språk	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	16.0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	38.0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	16.0%	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	38.0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Kvalitative variasjoner med arbeidet med inkluderende læringsmiljø

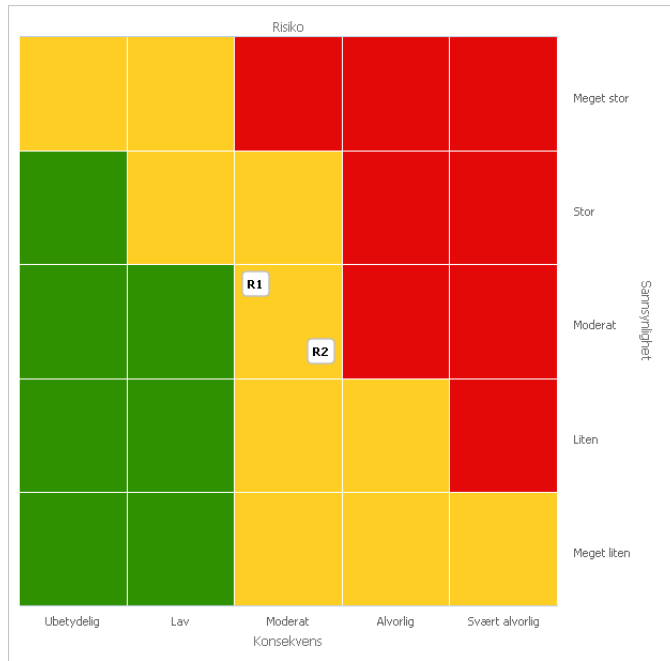
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Kvalitative variasjoner med arbeidet med inkluderende læringsmiljø	-Styrke læringsmiljø gjennom det dialogiske klasserom -Sosial trening gjennom alternative læringsformer og læringsarenaer	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Trivsel (Elevundersøkelsen)	4.7%	
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	1.0%	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	3.0%	
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	0.0	

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1	Krevende implementering av språkutviklende aktiviteter
R2	Ny og utvidet rammeplan for AKS innebærer økte kompetansekrav

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Krevende implementering av språkutviklende aktiviteter	-Bruk av MerLæring 1-4 lærerressurs	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Ny og utvidet rammeplan for AKS innebærer økte kompetansekrav	-Samarbeid med nettverksskoler om hospitering/observasjon og felles kompetanseheving -Kompetanseheving gjennom sentrale kursrekker og andre eksterne aktører	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	0.9	